

Консультация для родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса Бородичской НШ

Дата: 16.11.2024

Тема: Развитие памяти и внимания младших школьников.

Цель: повышение педагогической и психологической культуры родителей по вопросу развития памяти и внимания младших школьников.

Задачи: проинформировать родителей об особенностях внимания и памяти детей младшего школьного возраста; развивать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания (формировать знания о способах развития и тренировки памяти и внимания детей); познакомить с играми и упражнениями, способствующими тренировке памяти и внимания детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: круглый стол

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий.

1. Помогите вашим детям стать внимательными. Помните: самостоятельно они не смогут развить это качество, им нужен терпеливый наставник, который не только поможет в этом деле, но и объяснит, зачем быть внимательным, как быть внимательным, что для этого нужно делать, а главное даст понять, что развитие внимательности - это веселый, интересный процесс.

2. Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

3. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.

4. Помните о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

5. Учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом. Разговаривайте с ребенком об этом, когда идете в

школу или прогуливаетесь. Пусть такие беседы станут интересным дополнением ваших совместных походов куда-либо.

6. Отмечайте каждый успех вашего ребенка в развитии внимательности. Хвалите его, поощряйте.

7. Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

8. В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.

9. Наберитесь терпения и не ждите немедленных успехов. Развитие внимательности ребенка - это длительный процесс, требующий постоянных тренировок

10. Помните: в основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РАЗНЫХ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ:

Выберите из предложенных упражнений наиболее интересные вам и вашему ребенку и играйте вместе! Делайте это в атмосфере непринуждённого веселья. Это разнообразит ваш совместный досуг и сделает тренировку внимания для ребенка приятным делом

Упражнение на расширение объема внимания. Взрослый пишет ряд из 10-15 чисел. Показывает ребенку на несколько секунд листок, после чего школьник младших классов должен повторить те числа, которые запомнил. Упражнение желательно повторить раз 10-25, каждый раз добавляя к ряду по одному числу.

Упражнение на тренировку устойчивости внимания. Ребенку предлагается текст с явными смысловыми и фактическими ошибками. Школьник младших классов должен их обнаружить в течение короткого времени. Для начала можно давать небольшие отрывки. Количество отрывков за одно занятие – около пяти. Начинать необходимо с самых простых.

Игры на развитие слухового внимания.

1. **Игра «Что звучало?».** Ребенку демонстрируют звучание разных предметов (игрушки, музыкальные инструменты). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

2. **Игра «Послушай и воспроизведи».** Взрослый демонстрирует ритмичные удары палочкой по столу или хлопки в ладоши, и ребенку предлагается воспроизвести их. Упражнение на развитие переключения

внимания «Съедобное – несъедобное». Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет – отбрасывается.

Игры на развитие моторно-двигательного внимания.

1. Игра «Кто и что летает?». Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает: летает — и машет руками. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

2. Игра «Ухо — нос — рот». Ребенок, услышав команду «Ухо», дотрагивается до уха. Услышав команду «Нос», дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибаться.

3. Игра «Пожалуйста». Ведущий дает команды детям и сам выполняет их, показывая движение. Но дети должны выполнить только те команды, в которых прозвучало слово «пожалуйста», несмотря на движения, которые показывает ведущий.

4. Игра «Запретное движение». Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он делает разные движения руками, ногами и неожиданно показывает запретное движение. Тот, кто повторил его, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

Упражнение «Наблюдательность» В этой игре выявляются *связи внимания и зрительной памяти*. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно. Можно помочь ребенку дополнить недостающие детали, расширить его взгляд на путь из дома в школу, отметив интересные детали.

Упражнение «Не собьюсь» Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Игра: Что изменилось?

Данное занятие можно проводить с одним ребенком. Для этого следует дать ему для сравнения две картинки с одинаковыми на первый взгляд изображениями. Найти различия.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение произвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная.

Рекомендации для родителей по оказанию помощи в развитии памяти младшего школьника:

1. Спрашивайте у ребенка, запоминается ли ему то, что изучено в классе. Уточняйте, что именно запоминается, а что сохраняется в памяти труднее всего.

2. Интересуйтесь, какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения домашнего задания. При необходимости подскажите ему наиболее подходящий способ.

3. Беседуя с ребенком, проверяйте, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время.

4. Важно донести до ребенка необходимость запоминания. Порассуждайте вместе с ребенком о том, что хорошего он обретет, когда выучит что-либо и каких неприятностей он избежит при этом.

5. Перед тем, как начать заучивать материал, обсудите с ребенком его объем, содержание, оцените, какое количество усилий необходимо будет приложить, чтобы запомнить все.

6. Распределите материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.). Так вашему ребенку будет проще запомнить его.

7. Важно научить ребенка понимать то, что он должен запомнить. Для того, чтобы запомнить что-либо на долго, нужно понять смысл материала и повторить его несколько раз.

8. Запоминание материала будет более прочным, если повторения разделены значительным временем.

9. Помните, повторение — важнейший способ запоминания материала! Необходимо учитывать, что в первые два дня после заучивания происходит наиболее быстрое забывание, поэтому в течение этого времени материал нужно повторять более интенсивно.

10. Хвалите ребенка за его успехи. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

Упражнение «Инопланетяне»

Ход упражнения: Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина»

Портреты инопланетян состояются из геометрических фигур. По аналогии вы сможете сами составить подобные фигуры для последующих занятий. Также можно раскрасить фигуры, это усложнит задание. Но не используйте при этом более трех цветов. После выполнения задания рисунок, сделанный ребенком, сравнивается с образцом. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, то можно предложить ему нарисовать в следующий раз двоих или всех троих инопланетян. Также можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Не забывайте, что ребенку нужно напоминать, чтобы он закрывал глаза и мысленно рисовал образ. В этом и состоит суть зрительной памяти — таким способом предмет фиксируется и запоминается.

Упражнение: «Что какого цвета?»

Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку. Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием. Предлагаем варианты заданий. Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

Описание: Перед Новым годом папа принес домой большую зеленую елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На

верхних ветках мы развесили желтые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А красными шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

Упражнение: «Ассоциации»

Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком. Задание сформулируйте так: «Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом».

Слова: зима, любовь, время, гроза.

После выполнения задания спросите ребенка о том, по какому принципу он выбирал картинки, и объясните ему, что он сделал этот выбор благодаря ассоциациям. Далее можно переходить к самостоятельному выполнению упражнений.

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Сначала предложите придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова. (чайник - вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло; кошка - ...; аптека - ...; лес - ...; парта - ...; ложка - ...)